מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- הכרת מבנה המכתב האישי: פתיחה, גוף וחתימה
- הבנת רגשות ומניעים של דמויות וזיהוי מרכיבי התנצלות טובה
- הבחנה בין אם/עם ובין אל/על בכתיבה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. ב – כי הם רבו והוא רוצה להתנצל
2. א – על ציור מצחיק במחברת של גיל

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כתוב במכתב כהבטחה לעתיד
2. לא נכון – החתימה היא 'החבר שלך (גם אם עכשיו קצת פחות)'
3. נכון – כתוב בטקסט במפורש

חלק ג' – אם/עם, אל/על

1. עם
2. אם
3. עם

חלק ד' – כי, לכן, אבל

1. אבל

חלק ה' – התאימו מושג להסבר

1. – ג (החלק הראשון של המכתב, בו פונים לחבר)
2. – ד (החלק שבו מסבירים מה קרה)
3. – א (החלק האחרון, שם חותמים)
4. – ב (להודות בטעות בלי להאשים אחרים)

חלק ו' – מכתב תשובה של אורי

1. יש לבדוק מבנה מכתב מלא (פתיחה, גוף, חתימה), שימוש נכון באם/עם ואל/על, והבעת רגשות של אורי ביחס למה שקרה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- פתיחה, גוף, חתימה
- אם
- למשל: לקיחת אחריות, הבנת רגשות, הבטחה לשינוי

טיפים להפעלה:

- לפני הקריאה אפשר לכתוב על הלוח 'התנצלות טובה = ...' ולאסוף רעיונות מהתלמידים
- לאחר הקריאה מומלץ לסמן במכתב בצבעים שונים: הסבר, הבנת רגשות, לקיחת אחריות, הבטחה
- אפשר לקשר את הנושא לשיחה כיתתית על אי הבנות בין חברים בהפסקה

דף תרגול: המכתב לחבר

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

נקרא על עמית שרב עם חברו אורי בגלל אי הבנה, ונלמד איך כותבים מכתב התנצלות טוב.

בנק מילים: עם | עם | אבל | אם

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה עמית כותב את המכתב?

(א) כדי לספר על הדולפינים (ב) כי הם רבו והוא רוצה להתנצל

(ג) כדי להזמין את אורי למסיבה

2. על מה עמית צחק באמת?

(א) על ציור מצחיק במחברת של גיל (ב) על העבודה של אורי (ג) על הדולפינים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	עמית מבטיח לעשות בפעם הבאה: לחכות בסבלנות ולא לצחוק באמצע	☐	☐
2	עמית חתם על המכתב רק במילה 'שלום'	☐	☐
3	העבודה של אורי הייתה על דולפינים	☐	☐

3 חלק ג' – אם/עם, אל/על

השלימו את המילה החסרה.

1. אני רוצה לדבר _____ אורי.

2. _____ תסלח לי, אשמח מאוד.

3. ישבנו _____ גיל בכיתה.

4 חלק ד' – כי, לכן, אבל

השלימו את המילה החסרה.

1. ניסיתי לדבר איתך, _____ לא מצאתי את המילים.

5 חלק ה' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פתיחה	___	**א.** החלק האחרון, שם חותמים
2. גוף המכתב	___	**ב.** להודות בטעות בלי להאשים אחרים
3. חתימה	___	**ג.** החלק הראשון של המכתב, בו פונים לחבר
4. לקיחת אחריות	___	**ד.** החלק שבו מסבירים מה קרה

6 חלק ו' – מכתב תשובה של אורי

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו את מכתב התשובה של אורי לעמית (3-5 משפטים). כללו פתיחה, גוף וחתימה, והשתמשו לפחות פעם אחת ב'אם' או 'עם' ופעם אחת ב'אל' או 'על'.

כרטיס יציאה

מה שלושת חלקי המכתב האישי?

השלימו: ___ תסלח לי, אשמח מאוד (אם/עם)

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀